

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Чертковская СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ С.Н. Гармашев  
Приказ № 111 от 30.08.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями аутистического спектра в соответствии с ФГОС для детей с инвалидностью, получающих обучение на дому**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями аутистического спектра (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2, (далее по тексту - МБОУ Чертковская средняя общеобразовательная школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Приказом Минтруда Российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- Уставом МБОУ Чертковская СОШ № 2.

Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016 г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями аутистического спектра, которые получают образование по вариантам 1 и 2 АООП (ФГОС с УО), вариантам 8.3. (АООП с РАС) в соответствии с заключением центральной ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра;
- АООП МБОУ Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2, в соответствии с ФГОС УО - вариант 1 и 2, с нарушением аутистического спектра – вариант 8.2, 8.3;
- Приказ Министерства просвещения от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР варианта 2 могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

1.5. Функции рабочей программы (СИПР):

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МБОУ Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2, и их родители (законные представители).

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (*Приложение №1*)

## **2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

2.3. Для разработки СИПР диагностика в первом дополнительном классе осуществляется в течение минимум 14 дней с момента поступления в учреждение. В диагностике участвуют специалисты школьного ППк и учителя, работающие в этом классе, с учетом рекомендаций ПМПк.

2.4. Разработка СИПР во 1 – 13 классах (обучающихся, продолжающих обучение) осуществляется минимум в первые 10 дней с момента начала учебного года педагогами, которые работают с этими детьми в соответствии с запланированным содержанием образовательной программы по предмету.

2.5. СИПР разрабатывается всеми специалистами, которые участвуют в его реализации (максимальный срок – 1 месяц в трудных случаях): психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учитель, который работает с ребенком, тьютор.

2.6. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2.7. Если в индивидуальном учебном плане АООП не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно- методические комплексы и индивидуальные особенности развития обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.8. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и АООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2.9. В обязанности классного руководителя (ответственного за СИПР) входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ Чертковская СОШ № 2.
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.10. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.11. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2.

2.12. Материалы для проведения разных видов диагностики не являются жестко регламентированными, их содержание определяется образовательной программой (индивидуально для каждого обучающегося. Актуальные оценочные средства, методики, их содержание педагог разрабатывает самостоятельно, т.к. он является автором рабочей программы по предмету и должен адаптировать имеющийся у него банк оценочных средств под возможности, особенности конкретного обучающегося и содержание его программы.

### **3. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС), ФГОС с нарушениями аутистического спектра

3.2. Алгоритм разработки СИПР:

- Заключение ПМПК.
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов.
- Положение о разработке и реализации СИПР.
- Для ранее посещавших ДОУ и обучавшихся других образовательных учреждениях психолого-педагогические характеристики (СИПР).
- Для не посещавших ДОУ и впервые поступивших в образовательную организацию сбор возможной информации о ребенке от родителей (законных представителей), социальных служб.

3.3. Структура СИПР включает:

- титульный лист;
- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) психолого-педагогическую характеристику на начало года, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре (*при необходимости*);
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 10) лист согласования для участников реализации;
- 11) рекомендации на следующий учебный год.

3.4. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.5. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, шрифт 12 (в таблице 10-12), межстрочный интервал 1,15; выравнивание по ширине, поля: слева – 2,5 см., сверху, справа и внизу - 1 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3.6. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на полугодие, в случае необходимости, по причине неуспеваемости отдельных разделов СИПР и/ или отдельных предметов (завышенного спрогнозированного уровня усвоения материала или наоборот, заниженного спрогнозированного уровня усвоения программного материала) производится корректировка календарно-тематического планирования (в сторону усложнения или упрощения программного материала). Информация о внесении необходимых корректировок обсуждается на заседании школьного ППк педагогами, работающими с обучающимся и ответственными за реализацию СИПР, а также родителями (законными представителями).

3.7. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

#### 4. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

| Элементы СИПР  | Содержание элементов СИПР  |
|--|--|
| Титульный лист   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- согласование программы с родителями обучающегося;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>  |
| 1. Общие сведения о ребенке  | <p><b>(Приложение 2)</b><br/>Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.<br/>Для обучающихся на дому:<br/>рекомендованный вариант АООП;<br/>сведения о статусе ребенка - инвалида.</p>   |
| 2. Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы | <p>Характеристика должна отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>2) заключение ЦПМПК;</li> <li>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <p>7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <p>9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий.</li> <li>- описать необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.</li> <li>- указать на основании какой или каких программ разработана СИПР.</li> </ul> <p><b><i>(Приложение 3)</i></b></p>   |
| <p>3. Индивидуальный учебный план (ИУП)</p> | <p>Индивидуальный учебный план устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана МБОУ Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p> <p><b><i>(Приложение 4)</i></b></p> <p><b><i>Для обучающихся на дому:</i></b></p> <p><b>Лист согласования с родителями:</b></p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.</li> </ul> |
| <p>4. Содержание образования</p>            | <p>Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.</p> <p>4.1. Базовые учебные действия</p> <p>4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов</p> <p>4.3. Нравственное развитие</p> <p>4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>4.5. Внеурочная деятельность</p> <p>Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.</p> |
| <p>5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:</p> | <p>СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класс, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и других специалистов</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре <i>(при необходимости)</i></p> | <p>Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация <b>ухода</b> (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и <b>присмотра</b>. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица и др.);</li> <li>- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>- сопровождение ребенка в туалете,</li> <li>- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</li> <li>- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник др.).</li> </ul> <p><b>Присмотр</b> необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.</p> <p>Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;</li> <li>- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);</li> <li>- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.</li> </ul> <p>Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p> <p><i>(Приложение 5)</i></p> |
| <p>7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.</p>                               | <p>Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года.   |
| 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | Перечень необходимых технических средств общего и Индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.   |
| 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения                     | Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга азработываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме ППК.<br>Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.<br>Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям<br><b>(Приложение 6)</b> |
| 10. Рекомендации на следующий учебный год                              | Информация о динамике развития ребенка, содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.<br>На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.   |
| 11. Лист согласования для участников реализации                        | В целях информирования о задачах и результатах обучения детей их родителям (законным представителям) необходимо ознакомится с СИПР и ее итогом. Педагоги и родители (законные представители) на последнем листе СИПР ставят дату и подпись.<br><b>(Приложение 7)</b>  |
| 12. Приложение   | Календарно-тематическое планирование, КИМы  |

## 5. Порядок рассмотрения СИПР

5.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколах методических объединений.

5.2. Руководитель школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в данном учреждении или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; методических пособий, авторских методик данному положению.

5.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета. После этого она утверждается директором не позднее 30 августа. Программа согласуется с родителями (законными представителями).

5.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

5.5. СИПР хранится у педагога (электронный вариант) и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года. Далее, согласно ФЗ №125 «Об архивном деле в РФ» СИПР хранится в школе на протяжении обучения ребенка. В случае перехода в середине учебного года из одной образовательной организации в другую СИПР передается с личным делом обучающегося.

5.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию учреждения.

## **6. Организация реализации СИПР**

6.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами - разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

6.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

6.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

6.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

6.5. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. На уроке, для обучающихся за которыми закреплен тьютор (согласно заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии) в случае невозможности нахождения ребенка на уроке, занятие с этим обучающимся проводит тьютор, дублируя тему и содержание урока.

6.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

6.7. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты разработчики СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации специалистами ППК дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

6.8. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

6.9. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом МБОУ Чертковская СОШ № 2.

### **7. Рассмотрение и утверждение СИПР**

7.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

7.2. СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем школы в срок до 1 сентября текущего года.

7.3. Для вновь прибывших в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2 до 15.09 текущего года.

7.3. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, входят в обязательную нормативную локальную документацию данной организации.

### **8. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения**

8.1. Администрация МБОУ Чертковская СОШ №2 осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

8.2. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию школы, педагогических работников школы, в соответствии с Уставом МБОУ Чертковская СОШ №2.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете школы, утверждается приказом директора МБОУ Чертковская СОШ №2.

9.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

**Структура СИПР:**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало года.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1 Базовые учебные действия.
  - 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3 Нравственное воспитание.
  - 4.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5 Внеурочная деятельность.
    5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
    6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре *(при необходимости)*
    7. Программа сотрудничества с семьей.
    8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
    9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
    10. Рекомендации на следующий учебный год.
    11. Лист согласования для участников реализации
    12. Приложение

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Чертковская СОШ № 2  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Разработана на основе**

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

учащегося 6 класса

**ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА**

---

Возраст: 15 лет

Составитель:

Ф.И.О.

Должность:

Квалификационная категория:

п. Чертково

20\_\_ год

## Характеристика на начало учебного года

(далее, как промежуточная аттестация в конце учебного года)

(примерная)

Общие сведения о ребенке

ФИО

Дата рождения

Класс год обучения, пмпк (дата) \_\_\_\_\_

Программа обучения

Форма обучения

Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения):

Средства мониторинга на начало обучения

### 1. Физическое, Двигательное и сенсорное развитие

Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука — правая.

Мелкая моторика нарушена. Группа здоровья \_\_\_\_, физическая группа - \_\_\_\_\_

### 2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт с взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

### 3. Особенности проявления познавательных процессов

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленна, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность.

Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы.

Внимание. Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше минуты.

Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию быстро истощается, сохранение информации затруднено.

Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение

недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. Обучаемость, мотивация на низком уровне.

Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли наблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны.

Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность не сформирована. Социально — бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает

и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход.

Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет. Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих. ....

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на\_\_\_\_\_:

«Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Чертковская СОШ № 2  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальный учебный план**

учащегося 6 класса МБОУ Чертковская СОШ № 2  
(индивидуальное обучение на дому)

на 202\_/202\_ учебный год (в соответствии с ФГОС) Обучение по специальной  
индивидуальной программе развития на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| Образовательные области   | Образовательные компоненты (учебные)     | Количество часов в неделю | Всего часов |
|---|--|---------------------------|-------------|
| 1   | 2  | 3                         | 4           |
| <b>I. Обязательная часть</b>  |  |                           |             |
| 1. Язык и речевая практика.   | 1.1. Речь и альтернативная коммуникации. | 1                         | 1           |
| 3. Окружающий мир   | 3.1. Окружающий природный мир            | 1                         | 1           |
|   | 3.2. Человек                             | 1                         | 1           |
|   | 3.3. Окружающий социальный мир           | 1                         | 1           |
| 4. Искусство.   | 4.1. Музыка и движение                   | 1                         | 1           |
|   | 4.2. Изобразительная деятельность        | 1                         | 1           |
| Всего часов   |  | 6                         | 6           |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |                           |             |
| <b>Коррекционные курсы:</b>   |  | 4                         | 4           |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 1                         | 1           |
| 2. Предметно-практические действия                                  |  | 2                         | 2           |
| 3. Двигательное развитие  |  | 1                         | 1           |
| Количество часов в неделю   |  | 10                        | 10          |

С учебным планом  
ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
родители (законные представители):

С учебным планом  
ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
учитель индивидуального обучения:

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)**

\_\_\_\_\_ нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно. Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь взрослого при одевании-раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может начать привлекать внимание к себе своим криком. Мальчику требуется постоянный контроль правильной лозы на уроках, так как он может сесть на корточки, просто встать без разрешения и ходить смотреть по сторонам.

Нормы и правила поведения вовремя учебного процесса не сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности. Уроки и учебные занятия проводятся в \_\_\_\_\_ приводят в школу родители с целью социализации мальчика проведения уроков и коррекционных занятий.

## Приложение 6

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика.

### Критерии оценки в баллах.

| Баллы | Уровень сформированности навыка   |
|-------|---|
| 0     | Навык или умение отсутствует  |
| 1     | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)    |
| 2     | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                         |
| 3     | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| 4     | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| 5     | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

| <i>Сформированность представлений</i>                |  |
|--|--|
| 1. Представление отсутствует                         |  |
| 2. Не выявить наличие представлений                  |  |
| 3. Представление на уровне:                          |  |
| - использования по прямой подсказке                  |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| - самостоятельное использование                      |  |

**Специалисты, реализующие СИПР:**

| Ф. И. О.                 | Специалист                        | Дата согласования | Подпись |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------|
|                          | Директор МБОУ Чертковская СОШ № 2 |                   |         |
|                          | Учитель индивидуального обучения  |                   |         |
|                          | Классный руководитель             |                   |         |
|                          | Учитель музыки                    |                   |         |
|                          | Учитель адаптивной физкультуры    |                   |         |
|                          | Учитель-логопед                   |                   |         |
|                          | Учитель-дефектолог                |                   |         |
|                          | Педагог-психолог                  |                   |         |
|                          | Тьютор                            |                   |         |
|                          | Ассистент                         |                   |         |
| Согласовано с родителями |                                   |                   |         |
| ФИО                      |                                   |                   |         |
|                          |                                   | 31.08.20__        |         |
|                          |                                   | 31.08.20__        |         |