



Утверждаю
Директор МБОУ Чертковская СОШ № 2
_____ С.Н. Гармашев
Приказ от от 01.04.23 № 38

ОТЧЕТ
о самообследовании МБОУ Чертковская СОШ № 2
за 2022 год

п. Чертково

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чертковская средняя общеобразовательная школа № 2 Чертковского района Ростовской области

1.2. Юридический адрес: 346000 Ростовская область п Чертково ул Комсомольская 21

1.3. Фактический адрес: 346000 Ростовская область п Чертково ул Комсомольская 21

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(86387)2-14-53, <http://chsosh2.ru>

1.4. Учредители: администрация Чертковского района Ростовской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: 61ЛО1 № 0000258 выданная 14.11.2012 г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 025228 выданное 25.10.2011г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 25.10.2023 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Гармашев Сергей Николаевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Рыбинцова Татьяна Николаевна, Капленко Татьяна Николаевна;

заместитель директора по воспитательной работы – Благодарова Ольга Сергеевна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Червонный Юрий Васильевич

Заместитель директора по ИКТ – Андралович Анатолий Алексеевич

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий Совет МБОУ Чертковская СОШ № 2, председатель – Склорова Галина Владимировна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 725;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 21.04.1998 г. серия 61 № 006553136;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 19.12.2011 г. № 1026101742820;

- договор с учредителем 2007 г.

- коллективный договор (регистрационный № 13619/20-1119 от 23.06.2020 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура на конец 2 четверти 2022-2023 учебного года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
1	2	39	2
2	2	52	3
3	2	41	2
4	3	52	5
ИТОГО	9	184	12
5	3	41	
6	3	46	3
7	2	34	1
8	3	48	
9	2	36	3
ИТОГО	13	205	7
10	1	24	
11	1	14	
ИТОГО	2	38	
ВСЕГО	24	427	19

Динамика изменения контингента

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	501	487	475	447	427

Данные таблицы наглядно демонстрируют отрицательную динамику по количеству обучающихся в школе. Снижение количества учеников обусловлено рядом причин: отток обучающихся в МБОУ Тарасово-Меловская СОШ, сокращение количества детей школьного возраста в поселке.

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ФГОС 2021 (1-4,5 кл), ФГОС второго поколения (6-11 кл)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и	Да

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую	Да

программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	49	40	46	47	48	32	45	37	47	15	19	425
На «4» и «5»		30	32	29	23	17	12	12	17	5	7	184

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
47	47	47	3	3,27	4	Английский язык – 4,5 Биология – 3,8 Химия – 3 География 3,95 Обществознание - 3,53 Литература – 4 ИКТ – 3,5

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
19	19	19	4	Профильный уровень – 44 Базовый уровень -4	69	Физика – 62 Биология – 48 Обществознание – 62 Английский язык – 67 Химия – 54 История – 69 География – 47 Литература -100

Результаты ГИА 2022 года по успеваемости и качеству превосходят прошлогодние результаты (по успеваемости по всем предметам, по качеству: литература, физика, география, химия, русский язык, обществознание). Снижение среднего балла наблюдается по английскому языку, математике (профиль), истории.

Второй год подряд школа имеет учащихся, набравших 100 баллов (2021 год – русский язык Власова М., 2022 год – литература Чеченева А, педагог Матвиенко Е.В.) Высокие результаты продемонстрировали по русскому языку Чеченева А – 98 б., Троценко С – 98 б., Овчаренко В – 94 б., педагог Матвиенко Е.В.; по истории Овчаренко В – 96 б., по обществознанию Овчаренко В – 98 б., педагог Серебрянский В.В., по английскому языку Чеченева А – 90 б., педагог Сатырь О.А.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
1. Олимпиада «Фоксфорд» 2022	Всероссийский	24	1	8

2. Олимпиада на повторение английского языка на платформе "Skyeng"	Международный	45		7
3. Олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	19	5	6
4. Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	368	73	110
5. Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	33	1	4
6. Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	1		
7. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Школьный (отборочный)	57	1	
8. Олимпиада по русскому языку учи.ру	Всероссийский	24	15	5
9. Олимпиада по математике учи.ру	Всероссийский	30	12	7
10 Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» учи.ру	Всероссийский	3		
11. Олимпиада по окружающему миру и экологии учи.ру	Всероссийский	9	1	4
12. Олимпиада «Безопасные дороги» учи.ру	Всероссийский	22	11	5
13. Олимпиада «Безопасный интернет» учи.ру	Всероссийский	21	6	11
14. Осенняя олимпиада по шахматам Учи.ру	Всероссийский	2		1
15. «Время знаний» по предмету «Геометрия 9 класс»	Всероссийский	2	1	1
16 Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по русскому языку (углубленный уровень)	Международный	8		
17. XIX Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Всероссийский	1	1	
18. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буковкин»	Всероссийский	2	1	1
19. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный	2	2	

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Елочная игрушка дона	Областной	9	1	8
Живая классика	школьный	5	2	3
Живая классика	районный	3	1	2
Детство без границ	районный	24	9	15
Обучающий марафон «Осторожно,	областной	4	0	4

гололед!»				
Полет фантазии	районный	6	6	0
Продвижение 1 полугодие	районный	11	9	2
На защите мира	всероссийский	7	7	0
Дети против террора	районный	20	5	15
День белых журавлей	школьный	13	13	0
День отца «Быть мужчиной –это гордо!»	районный	13	0	13
Конкурс стихов народов мира	районный	10	1	9
Продвижение	районный	21	8	13
Продвижение	областной	8	2	6
Символ года	районный	5	0	5
Ушастое счастье	областной	13	13	0

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Соревнования по пулевой стрельбе.(5-11 кл.)	школьный	230	2(мал.,дев.)	4
Сборка-разборка автомата (7-е кл.)	школьный	35	2(мал.,дев.)	4
Соревнования посвященные Дню пограничника.(7-е кл)	муниципальный	10	-	10
Президентские состязания	муниципальный	8	-	-
Спартакиада среди воспитанников детско-подростковых и физкультурно-спортивных клубов по месту жительства., г.Миллерово	Региональный (зональный этап)	10	-	2
Спартакиада школьников Чертковского р.Волейбол(юн.,дев.8-9 кл	муниципальный	16	8	-
Спартакиада школьников Чертковского района.Баскетбол	муниципальный	10	-	5

3.8. Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	47	24	22		1		
11 кл.	19		4	15			

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	62	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	44	71

Учителя – внешние совместители	1	2
Учителя с высшим образованием		
из них:		
с высшим педагогическим	43	98
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку		
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	43	98
из них:		
по ФГОС	43	98
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	26	59
на первую квалификационную категорию	9	20
на соответствие занимаемой должности	10	21

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	113
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
-----------------------------------	--------

Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	8
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Обеспечение учащихся подвозом	Да

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чертковская СОШ № 2 – старейшее образовательных учреждений района, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к родной природе, трудолюбием.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;

- формирование образовательной системы исходя из запросов участников образовательного процесса;

- всестороннее развитие личности, творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

- профессиональная ориентация учащихся школы;

- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала

обучения и эффективности воспитания;

- укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Воспитательная работа. Рабочая программа воспитания МБОУ Чертковская СОШ №2 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в создании благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в создании благоприятных условий для развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Модуль «Безопасность и здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В течение учебного года проводились недели по ПДД и ЗОЖ, профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся. Все проведенные мероприятия были нацелены на формирование практических навыков обеспечения безопасности собственной жизни.

С целью изучения личности каждого обучающегося, школами ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт каждого класса, социальный паспорт школы в целом. Коллектив образовательной организации работает над созданием дружеской атмосферы в классе. Ведется работа по профилактике буллинга, умения урегулировать конфликтные ситуации. Психологам проводятся диагностики на уровень сплоченности в классе, на выявление трудностей в адаптации, проведена диагностика «Определение психологического климата в классе, выявление трудностей».

В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в школах регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания), педагогами проводится мониторинг социальных сетей обучающихся.

Классы	Тема			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное звено	Что такое безопасность? (2Б) «Здоровая жизнь- это здорово!» (3А) Мобильный этикет (3Б), «Буллинг» (4В)	Учимся дружить (1А), Способы договариваться (3Б)	«Огонь ошибок не прощает (4)	«Полезные привычки (2Б), Безопасное поведение в бытовых ситуациях (3Б)
Среднее	Соблюдай правила ПДД (5А) Информационная безопасность (5Б), Ваши права и обязанности (8А), Закон и наркотики (8Б),	День профилактики наркомании(9В)	«Как сформируются положительные привычки у ребенка?» (9В)	«Полезные привычки- наши сестрички» Диагностика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?»(5-11 кл.)

Старшие	День энергосбережения-	Всемирный день борьбы со СПИДом «Зимним дорогам- безопасное движение»	Классные часы «Что такое жизнь?», «Мое жизненное кредо».	Беседы «Уверенный ответ- отказ».
----------------	------------------------	--	--	----------------------------------

Так как экстремизм является деятельностью, направленной против государства, существующего политического режима и законопорядка, большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с правовой ответственностью (за осуществление экстремистской деятельности, за возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства).

В системе в течение учебного года во всех проводятся обязательные классные часы-инструктажи. Не реже одного раза в четверть- тематические часы по безопасности:

Классы	Тема			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное звено	Классные часы «Способы договариваться», Правила поведения при чрезвычайных обстоятельствах» Профилактические беседы «Как не стать жертвой экстремистов», «Дети вне политики»,			
Среднее				
Старшие				

Модуль «Классное руководство»

Реализация основных модулей воспитательной программы осуществлялась классными руководителями. Содержание их планов воспитательной работы являлось конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы в школе. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: безопасность и формирование здорового образа жизни у учащихся, нравственное и патриотическое воспитание. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Непрерывное педагогическое образование - не только потребность времени, но и профессиональная необходимость каждого педагога. Методическая работа с классными

руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, М/О классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, информация для классных руководителей.

В течение учебного года работа М/О классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой самообразования М/О. Реализация поставленной цели, повышение теоретического, научно-методического, нормативно-правового, психологического уровня классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, организации воспитательной работы с классом осуществлялись через тематические заседания М/О, обмен опытом классных руководителей. Большое внимание уделялось на заседаниях М/О:

- организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе;
- развитию ученического со-управления;
- обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий;
- профессиональной ориентации учащихся;
- ознакомлению с современными воспитательными технологиями;
- проблемно-ориентированному анализу;
- педагогическому мониторингу эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы (из опыта работы);
- пути преодоления неуспешности.
- изучению активных форм и методов взаимодействия с семьей.

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. В течение года в системе и в соответствии с планами работы проводились тематические классные часы:

Классы	Тема			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное звено	Россия в цифрах (4),		Похитители рассудка (4),	
Среднее	День интернета (5А), «Три ступени, ведущие вниз» (5Б), «Мобильный телефон- польза и вред (8Б), «Мое будущее в моих руках» (9В)	«Мы с тобой разные, но мы похожи» (5Б), Герои России (8Б),	«Вирус сквернословия (5Б) Урок мужества (9Б)	«Человек в семье» (5Б)
Старшие	День единства День матери	Праздник Нового года.	Просветительская беседа с обучающимися «Экзамены. Как	Цикл классных часов: «Профессии моей семьи»,

			снизить стресс».	«Профессии вокруг меня», «Моя профессия»
--	--	--	------------------	---

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя:
в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями.

Первостепенными задачами в своей работе классные руководители считают:

- формирование классного коллектива,
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников,
- работа с родителями (семьями) воспитанников,

Модули «Детские школьные объединения» и «Самоуправление»

В школе более десяти лет существует детское объединение СПАРТА, имеющее свою символику, Положение, Законы жизни. Работа этого объединения реализуется через деятельность малого совета и старостата.

Актив школы тесно взаимодействовал с педагогическим : участвовали в решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Органы самоуправления находятся в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 8 заседаний малого совета. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий.

Выявленные проблемы:

Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.

Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Традиционно прошли:

- линейка 1 сентября;
- посвящение 1 классов в пешеходы;
- день рождения детского объединения «СПАРТА», посвящение 2-3 классов;
- месячник безопасности;
- акция «Удели внимание ветерану»;
- День памяти жертв ДТП (оформление фото выставки);
- День учителя;
- акция «Чистая планета»;
- День Героев России;
- День неизвестного солдата;

проведение классных часов, посвященных 1 декабря «День борьбы со СПИДом (акция: «Красная лента», проведение классных часов в 8-11 классах, акция: шар пожеланий;

- неделя ЗОЖ;
- месячник патриотического воспитания;
- Вахта памяти «Без срока давности»
- Последний звонок.

Помимо организации и проведения общешкольных мероприятий малый совет и старостат активно принимают участие в традиционных текущих делах:

- волонтерство в микрорайоне;
- акция «Красная петля»;
- конкурс «Стиль жизни-здоровье»

Учащиеся школы участвовали в различных конкурсах:

Районные	Областные	Общероссийские	Международные
Акция «Удели внимание ветерану»-1 место	благотворительная акции «Усатый-полосатый»-1,3,3 место,	акции «Служу России»,	Конкурсе «На защите мира»,
Акция «Чистая планета»- 1 место	Акции «Путешествие по Крыму»,		
Марафон добра- 2 место	Программа Продвижение»:		
«Детство без границ»- 1, 2, 3,3,3 места	«Графический дизайн»		
Доброфест- 1 место	«Их именами славится Россия»- 1м		
«Свеча Памяти»-1	«Лонгрид»		
	«100-летие		

место	Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина»-2 место, «Подвиг комиссара Лисичкина»-3 место, «Герои не умирают»-3 место, «Фотопроект» «Семья Кривогузовых»- 3 место		
-------	--	--	--

По итогам опроса самые яркие общешкольные мероприятия:

«Мы помним» - свеча памяти по жертвам Беслана

Вступление в ряды школьной организации «СПАРТа»

Неделя толерантности.

«Последний звонок»

Модуль «Работа с родителями»

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. Стратегия педагогического альянса семьи и школы - благополучие ребенка во всех его проявлениях. Школа - в некотором смысле учреждение, оказывающее образовательные «услуги» родителям, согласно их «заказу».

Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия. Поэтому еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем или воспитателем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Целью деятельности школы по педагогическому сопровождению семьи является повышение педагогической культуры родителей, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, способствующее восстановлению традиционного уклада жизни.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению,

широкому социальному взаимодействию.

В рамках родительского всеобуча классными руководителями с учетом эпидемиологической обстановки в районе, связанной с высокими рисками распространения новой корона вирусной инфекции работа осуществлялась в следующих направлениях:

в дистанционном формате использовались традиционные формы- лекции, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы. Обратная связь осуществлялась с помощью опросов и анкетирования.

Цели родительского образования значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в школе в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Темы лекционного материала:

Профилактика подросткового суицида (1-11),

Профилактика кризисных состояний (1-11),

Профилактика семейной и школьной тревожности (1-11),

Половое воспитание школьника (5-11),

Информационные манипуляции. Как защитить детей (1-11),

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (1-11),

Факторы сохранения и укрепления детей (1-11),

Профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми.

Мониторинг семей с отчимами и мачехами. (1-11)

«Лето детей - заботы взрослых» (1-11)

В то же время классные руководители проводили классные родительские собрания в формате онлайн:

Классы	Тема			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное звено	«Трудности адаптации первоклассников) (1А), «Особенности режима дня второклассника» (2) «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (3А), «О воспитании у ребенка интереса к чтению» Дум	«Особенности режима дня второклассника». «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье" (3А), «Быть или не быть?» (3В).	«Товарищество и дружба. Особенности взаимоотношений младших школьников»	«Давайте жить дружно!» (4)
Среднее	Вред мобильного телефона Уроки этики для детей и взрослых	«Как оказать поддержку подростку в кризисной	«Если в семье конфликт».	«Союз семьи и школы» (8Б) «Как

	(9В)	ситуации».		подготовить ребенка к будущим экзаменам» (9Б)
Старшие	««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	«Как научиться быть ответственным за свои поступки».	«Если в семье конфликт».	«Готовимся к ЕГЭ».

Для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и специалистов различных школьных служб выделялись определенные дни недели. Обучение проводилось в удобное для родителей время.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Контингент учащихся в школе сложный, много детей из неполных и неблагополучных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

Система работы с данной категорией учащихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, профилактической комиссии, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Но при этом со стороны родителей подобная работа ведется недостаточно. Часто центр тяжести всей профилактической деятельности перемещен с семьи на государственные структуры и школу. Именно в семье ребенок получает жизненный опыт, делает

первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях, поэтому задачей на следующий учебный год является привлечение родителей к тесному сотрудничеству, проведение совместных мероприятий.

Выявленные проблемы:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков;
- коллективные творческие дела, сплачивающие в единое целое, сократились в силу запрета на проведение массовых мероприятий;
- остро встал вопрос руководства в малом совете;

-необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы;

-необходимо активизировать работу отрядов «Юнармия» и ЮИД.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Федеральные оценочные процедуры. В 2022 году МБОУ Чертковская СОШ № 2 участвовала в ВПР. Весной 2022 года ученики 11 класса написали ВПР по физике. Осенью 2022 года ученики 5-9 классов писали ВПР по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Результаты ВПР показали дефициты в качестве знаний и успеваемости по математике и русскому языку в ряде классов.

С апреля 2022 года школа вошла в капитальный ремонт, в связи с чем образовательный процесс реализуется в разных зданиях с веерным приходом обучающихся на территории МБДОУ Детский сад № 1 и МБОУ Чертковская СОШ № 1. Новые условия вызвали ряд трудностей в организации УВП и снижение эффективности образовательного процесса. В новом 2022-2023 учебном году были внесены коррективы по расписанию занятий и режима обучающихся, что позволило улучшить результаты успеваемости.

Образование обучающихся с ОВЗ. На конец 2022 года в МБОУ Чертковская СОШ № 2 обучаются 19 обучающихся с ОВЗ по АООП в 1-9 классах, из них 9 учеников имеют инвалидность и еще двое учеников-инвалидов обучаются по общеобразовательным программам. Обучение на дому по заключению медицинской комиссии предоставлено 14 обучающимся 1-9 классов.

С сентября 2012 года в МБОУ Чертковская СОШ № 2 реализуется Проект по формированию, развитию и сохранению здоровья школьников, который направлен на модернизацию современной образовательной системы школ и разработку научно-обоснованных подходов к здоровьесберегающей деятельности.

Школа оснащена диагностическим комплексом АРМИС, позволяющим

качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ученика, а также выявлять возможные нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса АРМИС осуществляется в автоматическом режиме экспертной системой Информационной системы «Наша здоровая школа».

В рамках проекта проводится мониторинг образовательной системы школы, наличие и качество внедряемых здоровьесберегающих программ и технологий. Все это позволяет получить достаточно полную картину состояния здоровьесберегающей системы школы и предпринять ряд эффективных мер по ее усовершенствованию.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Все 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся начальной школы посещают так же и кружки ДДТ.

В школе активно развивается волонтерское движение.

В мае 2016 года, на базе нашей школы был образован волонтерский отряд из учащихся 8-х и 10-х классов. На данный момент членами отряда являются учащиеся 1-11 классов, активно участвующие в различных мероприятиях и акциях. Руководит отрядом педагог-библиотекарь Жбир Е.К.

В школе успешно реализуется программа профориентации, в рамках которой в 2022 году было организовано участие в проекте «Билет в будущее». В ходе участия в проекте ученики 8-9 классов прошли обучение на платформе, принимали участие в виртуальных экскурсиях на предприятия, посетили интерактивную площадку проекта «Билет в будущее» в г. Ростове-на-Дону. Для обучающихся выпускных классов проводятся встречи с представителями вузов, центра занятости населения, работодателями.

Ежегодно в школе проводится летняя оздоровительная кампания. В 2021 году летний лагерь посетили свыше 125 обучающихся школы. Для них были организованы развлекательные, познавательные, спортивные и оздоровительные мероприятия с учетом соблюдения санитарных норм.

В связи с проведением капитального ремонта МБОУ Чертковская СОШ № 2 стала участником проекта Школа Минпросвещения РФ. В рамках проекта все педагоги школы прошли обучение по программе повышения квалификации, администрацией школы проведена самодиагностика по критериям проекта, выявлены дефициты и намечены пути ликвидации недостатков.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных секциях;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	445 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44/4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	277 человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	99 человек/ 36 %
1.19.3	Международного уровня	29 человек / 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	29 человека/ 55%
1.29.2	Первая	9 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64,45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	475 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,12 кв.м